

EDITORIAL

EXTENSIONS POUR LES ANNALES

Le bon accueil fait aux derniers volumes des Annales de Didactique et de Sciences Cognitives a conduit leur comité scientifique à veiller à ce que les auteurs d'articles puissent prétendre à une juste reconnaissance scientifique de leur publication. Cela supposait une inscription des Annales dans la base de données informatisée « MATHDI », cette inscription impose en particulier une bonne régularité de parution, annuelle en l'occurrence comme le titre l'indique, et aussi quelques autres contraintes, qui ont toutes parues à la fois fondées et acceptables. L'une d'elles conduira à demander aux auteurs francophones l'effort de proposer la traduction de leur titre et de présenter un Abstract en ce moderne latin qu'est la langue anglaise.

L'ouverture et la diffusion des Annales passent aussi par la publication d'articles rédigés en anglais et en espagnol. Cette extension ne doit pas conduire à négliger notre lectorat actuel, déjà assez étendu, et qui, en plus des didacticiens, comprend des formateurs d'enseignants, des animateurs IREM et des professeurs-stagiaires préparant des mémoires professionnels. Au comité scientifique de songer, par ses choix, à ce que ces diverses catégories de lecteurs continuent à être sainement et convenablement nourries. Ce disant, nous songeons aussi aux auteurs potentiels, à l'intention desquels nous reproduisons les quelques lignes qui suivent, extraites de la feuille de présentation des Annales, remise en particulier à MATHDI. Le texte complet dont ces lignes sont extraites se trouve en fin de ce volume.

La revue publie des articles de recherches propres à développer et à stimuler la réflexion sur l'enseignement des mathématiques en direction de tous les types de publics : écoliers, lycéens, étudiants et adultes en formation. Les présentations de recherches concernant la formation initiale et continue des enseignants et sur l'enseignement dans des contextes socio-culturels variés sont les bienvenues. Les articles peuvent être de nature théorique en relation étroite avec une expérimentation dans le cadre d'un enseignement. Ils peuvent être aussi des comptes rendus d'une expérience d'enseignement appuyée sur un cadre théorique explicite.

Dans le même sens d'une reconnaissance à la hauteur des efforts de qualité de la publication, mais cette fois plus particulièrement à l'intérieur de la communauté francophone, des liens ont été établis avec l'Association pour la Recherche en Didactique des Mathématiques (ARDM). Ladite association a accepté d'envisager un soutien analogue à celui qu'elle accorde par exemple à la revue « Petit x ». Par ailleurs, il se trouve que, précisément comme pour « Petit x » qui s'est étendu hors de Grenoble, la direction des Annales ne sera plus seulement assurée depuis Strasbourg. De nos jours, un tel fonctionnement en réseau bénéficie de ressources

ANNALES de DIDACTIQUE et de SCIENCES COGNITIVES, volume 10, p. 3 - 4.

© 2005, IREM de STRASBOURG.

commodes et rapides et peut ainsi exister sans trop de pesanteurs. Cette nouvelle configuration conduira certainement à modifier le titre de la revue pour marquer à la fois son ancrage dans les mathématiques et son extension hors de Strasbourg. "Annales de Didactique des Mathématiques et de Sciences Cognitives" a été proposé.

Toutes ces modifications ne visent qu'à maintenir la vitalité des Annales et à accroître son potentiel d'attraction grâce à l'intérêt et à la diversité des volumes à venir.

Alain KUZNIAK & François PLUVINAGE