

ÉDITORIAL

A partir de cette parution, les anciens numéros des Annales de Didactique et de Sciences Cognitives seront disponibles en ligne. Ainsi, avec un décalage d'un an, les lecteurs pourront accéder librement aux articles sur le site de l'IREM de Strasbourg à la rubrique de la revue. Bien sûr, une bibliothèque disposant de la collection des volumes parus conservera tout son intérêt. La publication de la version imprimée est par ailleurs garante de la qualité éditoriale et scientifique des textes publiés. En facilitant l'accès aux articles, nous pensons satisfaire les nombreuses demandes de collègues, surtout étrangers, qui souhaitent avoir un lien aisé et rapide avec la revue, sans devoir passer pour chaque commande ponctuelle par la lourdeur de démarches bancaires et la lenteur parfois aléatoire des transports postaux. Souhaitons que cette nouvelle forme de disponibilité de la revue favorise les échanges et les interactions entre les auteurs et les lecteurs.

Quant au contenu de ce numéro qu'on peut qualifier de standard, après l'ampleur exceptionnelle du précédent, il faut noter sa grande variété avec des thèmes qui concernent toutes les étapes de la scolarité. Notons simplement que la question de l'interaction est aussi au centre d'un certain nombre d'articles de ce numéro qui envisagent avec une entrée didactique la question du travail de l'élève dans des environnements de travail avec usage de l'informatique. Ainsi Fortuny et Richard décrivent de manière détaillée un logiciel complexe qui interagit avec les élèves dans une tâche de géométrie. Cette interaction a été « automatisée » grâce à un travail préalable important des enseignants qui ont pu préparer ces échanges par une analyse a priori conséquente du travail de l'élève. Dans leur article, Erdogan et Mercier ont choisi d'analyser les échanges à distance entre élèves et tuteurs dans le cadre de la résolution de problèmes en ligne. Ces interactions à distance sont axées sur le contenu mathématique. Dans la recherche de Gomez-Chacon et Figueral, il

s'agit cette fois d'étudier les interactions autour de mathématiques entre des élèves et un professeur dans une classe presque ordinaire de Belgique, où des élèves d'origine portugaise sont fortement influencés par leur identité culturelle et sociale et les facteurs affectifs qui lui sont associés.

Alain Kuzniak & François Pluvinage