

RÉSUMÉS

CAROLINE BULF. QUELS GESTES PROFESSIONNELS D'ENSEIGNEMENT AU SERVICE D'UNE COMMUNAUTE DISCURSIVE GEOMETRIQUE SCOLAIRE ?

Résumé. Notre travail cherche à décrire des gestes professionnels d'enseignement en classe de géométrie. Nous nous appuyons sur l'analyse d'un recueil d'observations de séances de classe de 6^e menées par un même enseignant au cours d'une même année scolaire prenant appui sur une progression pensée collectivement et collaborativement au sein d'un groupe IREM. Dans notre travail, l'étude des liens entre enseignement et apprentissage en classe de géométrie est examinée à travers les relations entre gestes professionnels et Communauté Discursive Disciplinaire Scolaire.

CARINE REYDY. ÉTUDE DE GESTES PROFESSIONNELS DIDACTIQUES D'ENSEIGNANTS DE COURS PREPARATOIRE EN SEANCE DE RESOLUTION DE PROBLEMES.

Résumé. Nous interrogeons dans ce travail les pratiques de trois enseignants de CP en séance de résolution de problèmes basiques. Nous identifions les gestes professionnels et les postures qui émergent dans les trois pratiques en appui sur les outils et méthodes développés par Bucheton. Pour expliquer les logiques profondes qui sous-tendent les choix de ces professeurs, nous analysons ce que chacun d'eux déploie afin d'avoir une vision des représentations et des stratégies mobilisées par ses élèves pour résoudre le problème posé. Nous questionnons plus particulièrement certains gestes professionnels didactiques que nous voyons émerger et évoquons leur capacité de transférabilité dans un cadre particulier de formation.

CHARLOTTE DEROUET. CARACTERISATION DE DEMARCHES DE MODELISATION PROBABILISTE.

Résumé. La modélisation est un élément essentiel de toute démarche probabiliste. Dans cet article, nous proposons trois catégories différentes de démarches de modélisation faisant intervenir un modèle probabiliste pouvant être rencontrées dans l'enseignement secondaire français : l'une prenant appui sur l'approche laplacienne des probabilités, une autre sur l'approche fréquentiste et enfin la dernière relevant de l'inférence statistique informelle.

S'appuyant sur les travaux autour de la modélisation du courant allemand, l'objectif est de caractériser les trois catégories de démarches et d'identifier quelle place et quel rôle joue la statistique dans ces catégories. La réflexion théorique est illustrée par une analyse *a priori* d'exemples de problèmes de modélisation. La caractérisation se fait en relation avec les différentes étapes du cycle de modélisation choisi et les hypothèses de travail et de modèle associées.

CAMILLE DOUKHAN. COMMENT L'ARTICULATION ENTRE THEORIE DE L'ACTIVITE ET THEORIE ANTHROPOLOGIQUE ECLAIRE LA TRANSITION SECONDAIRE-SUPERIEUR : LE CAS DES PROBABILITES CONDITIONNELLES

Résumé. L'étude de la transition secondaire-supérieur nécessite de prendre en compte les évolutions institutionnelles, mais également le point de vue des acteurs. C'est pourquoi nous avons choisi d'articuler la théorie de l'activité adaptée à la didactique des mathématiques avec la théorie anthropologique du didactique. Dans cet article, nous présentons cette articulation et nous illustrons son emploi à travers l'exemple des probabilités conditionnelles. Nous proposons d'opérationnaliser la complémentarité de ces deux théories au moyen du concept de variation de type de tâches que nous définissons et illustrons à travers l'exemple présenté. Le nouveau cadre théorique ainsi construit nous permet notamment de décrire les praxéologies enseignées tout en prenant en compte les dimensions cognitives et médiatives de l'activité du sujet.

JEAN-BAPTISTE LAGRANGE. NOTE DE LECTURE. MATHEMATICS EDUCATION IN THE AGE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE. HOW ARTIFICIAL INTELLIGENCE CAN SERVE MATHEMATICAL HUMAN LEARNING.

MICHELE ARTIGUE. MATHEMATICAL WORK IN EDUCATIONAL CONTEXT THE MATHEMATICAL WORKING SPACE THEORY PERSPECTIVE.