

MATHEMATIQUES DANS LES C.E.S. EXPERIMENTAUX

On trouvera ci-dessous des extraits de la conclusion du chapitre : "Etude Comparative des résultats en mathématiques en 6^e" par mesdames Levasseur et Pelnard-Considéré. L'ouvrage publié par l'I.N.R.D.P. traite des mathématiques dans les C.E.S. expérimentaux (groupes de niveaux).

Il est sans doute prématuré de porter un jugement global sur l'efficacité de la nouvelle structure pédagogique introduite dans le premier cycle. Pourtant, on peut déjà porter à son actif un certain nombre de résultats, en mathématiques tout au moins. Nous avons vu que le fait d'accueillir tous les élèves qui se présentent en sixième et de n'avoir qu'un seul curriculum pour l'ensemble ne porte pas préjudice au niveau global atteint. Certes, les enfants qui auraient été dirigés vers une classe de transition selon l'organisation traditionnelle sont en grande majorité des élèves faibles et abaissent le niveau général de l'échantillon expérimental. Mais ces élèves exceptés, le niveau général en sixième est égal dans l'un ou l'autre système. Il n'y a donc pas dans l'organisation nouvelle de risque de dévaluation de l'enseignement des mathématiques. Mais surtout la sélection imposée par l'organisation traditionnelle a un aspect négatif dommageable pour les élèves les moins doués, par le caractère quasi-définitif de la ségrégation des enfants dirigés vers les classes de transition. La structure en groupe de niveaux a l'avantage d'éviter cette sélection à tous les enfants et en particulier aux enfants "rattrapables". N'y-a-t-il pas un risque d'un autre type de ségrégation ? Par un cloisonnement progressif entre les groupes de niveaux dont on a vu qu'ils différaient très fortement entre eux ? Beaucoup de vigilance sera nécessaire pour en éviter les dangers et garder au système toute la souplesse qu'il prévoit. Il est vrai que ce danger est amoindri par la possibilité pour chaque élève de se classer différemment dans les groupes de niveau de chaque discipline. Mais on peut prévoir un certain nombre de problèmes psychologiques pour les élèves qui seront classés C ou D dans toutes les disciplines.

(...)