

Nous ne sommes pas des sélectionneurs

L'article "Réflexions sur les sujets de BEPC", publié dans le dernier numéro de l'Ouvert aurait pu n'être que banal mais il est avant tout SCANDALEUX.

En tant qu'enseignant, je ne peux accepter la remarque sur "l'entrée en seconde qui doit être sélective". Je voudrais citer ici Josette ADDA⁽¹⁾ "Cette expérience constitue essentiellement une recherche pour un enseignement ANTI-SELECTIF dans un temps où l'on parle de plus en plus du rôle que jouent les mathématiques dans la sélection sociale, il importe de répandre au maximum les moyens de réagir, non seulement en faisant en sorte que l'enseignement des mathématiques soit accessible à tous, mais aussi en rattrapant ceux que cette sélection allait éliminer". Voilà un véritable thème de réflexion. On retrouve dans l'article au niveau du vocabulaire tous les pré-supposés idéologiques de la pédagogie traditionnelle⁽²⁾ avec en particulier les deux pôles CONTROLE-SELECTION. Or, que je sache, nous ne sommes rattachés ni au ministère de l'intérieur, ni à celui de l'agriculture mais à celui de l'éducation. Alors, demandons-nous avant tout quels sont les objectifs de l'enseignement des mathématiques dans une perspective éducative⁽³⁾. Les exercices proposés sont pour la plupart standard et on peut douter que leur intérêt soit supérieur à celui d'un texte de BEPC ; décidément l'imagination a du mal à prendre le pouvoir.

Je voudrais pour conclure, citer à nouveau J. ADDA⁽⁴⁾ :

"J'espère avoir montré ici comment, en présentant un problème mathématique sous un habillage, un masque, on peut le rendre méconnaissable et aussi, au lieu de le simplifier, le compliquer. Volontairement ou non, cette présentation des problèmes participe au processus de sélection par les mathématiques.

(1) Initiation au langage mathématique (page 19) (En vente à la Bibliothèque de l'I.R.E.M.).

(2) Lire B. CHARLOT, La mystification pédagogique (Payot, 1976).

(3) Voir par exemple le tome 1 du Livre du Problème (Cédict, 1976) et Taxonomie des objectifs pédagogiques de BLOOM.

(4) Difficultés liées à la présentation des questions mathématiques, in Educational Studies in Mathematics, July 1976.

Quand une question originellement simple est posée de manière compliquée avec des pièges superflus il s'agit bien des embûches d'un RITE INITIATIQUE comme les fils de fer barbelés disposés sur le "parcours du combattant". On ne saurait mieux dire !

JACQUES GLASER,

Professeur au L.T.E.M. de Strasbourg.

Une remarque de madame Levy (co-auteur de l'article)

Quelques remarques sur les exercices:

n° 7 était facile avec l'ancien programme ; peu de nos élèves sauraient le faire sans préparation.

n° 9 éviter de donner des tangentes négatives.

n° 13 le signe de $3 - \sqrt{10}$ étant évident, l'encadrement est inutile. Je propose de remplacer la parenthèse par exemple par : $7\sqrt{3} - 2\sqrt{37}$ (et encore, le signe se trouve plus facilement en élevant les termes au carré.

AUDIO - VISUEL

UNE PROJECTION DE FILMS REALISES PAR LES I.R.E.M. DE CAEN, NANCY, RENNES ET PAR L'EX-OPRATEME EST PREVUE

le mercredi 20 avril 1977 à 16^h 30

A L'AMPHI JEAN FRENKEL DU DEPARTEMENT DE MATHEMATIQUE, 7 RUE RENE DESCARTES A STRASBOURG.

CETTE PRESENTATION SERA SUIVIE D'UNE DISCUSSION SUR LA QUALITE DES FILMS VISIONNES ET EVENTUELLEMENT SUR LA POLITIQUE DE L'I.R.E.M. DE STRASBOURG A CE SUJET.

CEUX QUI SOUHAITERAIENT PRESENTER DES DOCUMENTS, PEUVENT S'ADRESSER A LA BIBLIOTHEQUE DE L'I.R.E.M.