

Les ex-classes de transition

DOCUMENT DISTRIBUE : Fiches de travail rappelant les instructions officielles du 18.9.64 concernant les classes de transition ; des extraits de la circulaire du 22.7.74 concernant les allègements du programme. La fiche de travail intitulée "s'orienter vers un style d'enseignement nouveau" propose l'utilisation d'un Atlas de poche pour l'enseignement des maths dans les classes de 6° et de 5° à programme allégé. Le langage des ensembles-et des relations est constamment utilisé en géographie. D'autre part le programme de géographie de 6° "La Terre" peut fournir de nombreux exemples de situations à exploiter en maths en 6° (exemples concrets de relations) et en 5° en ce qui concerne le repérage.

D'autres utilisations et exercices ont été proposés pour l'étude de la numération, du système métrique, de la proportionnalité ($\%$), du langage des ensembles, de la logique, de l'introduction de \mathbb{R} , du domaine de la pédagogie du problème surtout.

-- "Les discipline d'éveil" deviennent ainsi de puissants instruments de motivation et tiennent une place importante dans l'organisation du travail scolaire. Un thème unique, tel que l'utilisation d'un Atlas, évitera " la dissipation dans un foisonnement d'activités gratuites" qui n'aboutiraient pas à l'enrichissement des connaissances, à l'assimilation des mécanisme et à l'ouverture d'esprit.

-- Les C.P.P.N. (classes préprofessionnelles de niveau) : Il s'agit surtout dans cesserclasses de créer un climat de confiance, de donner aux élèves une large ouverture sur le monde présent, dans ce qu'il a de stable et de permanent, d'original et de mouvant, d'accorder une importance essentielle aux activités manuelles et aux sciences appliquées.

Dans un tel système, la "leçon" n'a plus qu'une place réduite. Elle est réservée aux synthèses et aux révisions. Il faut insister surtout sur l'aspect pré-professionnel, donc dispenser un enseignement qui soit :

a) utile aux élèves

b) favorisant l'insertion dans la vie active.

De nombreux exercices concrets doivent être présentés aux élèves pour les préparer à la vie : exploitation de visites, de chantiers, d'entreprises, d'ateliers, de magasins. On doit également utiliser les formulaires administratifs (Sécurité Sociale, P.T.T., S.N.C.F.,...).

Les séances de travaux manuels éducatifs développent les acti-

vités pratiques (tracer, couper, plier, assembler) et les activités géométriques. Il y a donc non seulement acquisition d'un savoir, mais surtout d'un savoir-faire. Par exemple, la construction d'un planeur en modèle réduit peut être le point de départ de très nombreuses activités mathématiques.

Il faut aussi constituer une bonne bibliothèque de classe : Atlas, "Quid 77", livres de cuisine, de puériculture, d'économie domestique et d'autres ouvrages spécialisés : agriculture, viticulture, apiculture, pisciculture, etc... Ce seront des ouvrages de références, mais aussi des ouvrages de lecture car nos élèves ne "savent plus lire" couramment ce qui est souvent un premier facteur de leur échec scolaire. Lire, ce n'est pas seulement déchiffrer, mais aussi comprendre et interpréter (énoncé d'un problème par exemple).

Les méthodes préconisées et les contenus proposés sont pour une grande part le fruit d'une réflexion de professeurs des classes de transition et des classes préprofessionnelles de niveau qui s'étaient réunis avec l'animateur de la réunion à l'I.R.E.M. de Strasbourg et à l'Ecole Normale de Colmar, respectivement les 7 Mai et 30 Avril 1975 .

A. Bulber
Directeur du 1er cycle
du lycée de Barr.