

# Nouvelles de BARR

## CONNAISSANCE QU'UN ELEVE "MOYEN" DEVRA POSSEDER EN FIN D'ANNEE

A la fin de la classe de 6e :

- 1° Très bonne pratique des 4 opérations sur les décimaux positifs.  
Usage des parenthèses.  
Usage pratique de la relation de proportionnalité ; application aux changements d'unité.
- 2° Pratique de l'addition et de la soustraction sur les décimaux relatifs.
- 3° Usage des instruments de dessin.  
Vocabulaire de la géométrie plane.  
Pratique des formules donnant les aires usuelles.

---

REUNION D'HARMONISATION CM2 - 6e, du 11 Février 1980 - BARR

(Compte-rendu du groupe de "Mathématiques")

Aux débats : - le signe égal  
- les proportionnalités  
- géométrie

### I- LE SIGNE EGAL

Il est demandé aux instituteurs d'insister le plus possible sur la signification du signe =

On trouve en effet dans de nombreuses copies ce développement :

$$(8 + 5) \times 3 + 6 = 13 \times 3 = 39 + 6 = 45$$

Souvent l'élève ne comprend pas pourquoi on sanctionne ce genre d'écriture puisque la réponse finale est juste !

Autre exemple donné par un professeur :  $28 : 3 = 9$  reste 1\*\*\*

Il propose d'écrire à la place de ce calcul en ligne l'égalité :  $28 = 9 \times 3 + 1$   
Mais les instituteurs objectent que les élèves ne sauraient plus qu'il s'agit d'une division, ils estiment qu'un élève ayant abouti à \*\*\* a compris la signification de la division

On propose l'introduction de deux signes différents :

$$27 : 3 = 9 \quad (\text{quotient exact})$$

$$\text{et } 28 \div 3 = 9 \quad (\text{quotient approché})$$

Finalement la solution qui semble la plus pléscitée serait d'écrire :

"La division de 28 par 3 donne un quotient égal à 9 et un reste égal à 1".

## II- PROPORTIONNALITE

- Elle devrait être abordée en CM2.

Les instituteurs constatent des difficultés de maniement des opérateurs.  
Beaucoup d'élèves, lorsqu'ils doivent compléter un tableau de proportionnalité  
emploient l'opérateur  $\oplus$

On se pose la question :

"A quoi servent ces tableaux avec opérateurs  $\oplus$ ?"

Ne vaudrait-il pas mieux les supprimer ?"

- Il ne faut pas oublier de donner des exemples de situations de non-proportionnalité.

Il ressort des débats que les élèves ne semblent pas savoir ce qu'ils font quand ils manipulent ces tableaux, ils éprouvent de grosses difficultés à transcrire un énoncé en tableau.

Beaucoup d'enseignants de 6e font apparaître l'unité dans l'une des lignes du tableau, car ainsi on s'approche davantage de la réalité pratique.

- Les représentations graphiques semblent assez généralement abordées en CM2 et plaisent aux élèves.

## III- GEOMETRIE

Au programme du CM2 : Observer, construire, mesurer.

Un instituteur nous fait part de son expérience :

"J'ai construit avec mes élèves 1 mètre cube et ils ont vu qu'il pouvait contenir un élève et pourquoi pas l'enseignant s'il est souple; c'est un choc psychologique qu'il n'oubliera pas".

ATTENTION : Veuillez noter l'adresse et le nouveau numéro de téléphone de notre collègue A. BULBER :

Rue de la Pierre Fontaine

67 210 - O B E R N A I

tél : 95 - 67 - 05