

En deux siècles, l'enseignement des mathématiques a complètement changé de visage. Et il est fort instructif, pour un professeur, de contempler le chemin parcouru.

Les vieux manuels, cahiers, travaux d'élèves, photographies prises en salle de classe etc... sont des témoignages précieux sur ce qui se faisait effectivement en mathématique dans le passé.

Et il arrive de temps en temps qu'une caisse de vieux documents, traînant dans un grenier ou dans une cave, soit jetée aux détritrus par des personnes ne pensant pas que ces vieilleries puissent présenter un quelconque intérêt. D'ailleurs ces reliques n'ont en général aucune valeur marchande.

Depuis cinq à six ans, la bibliothèque de l'I.R.E.M. collectionne ce genre de textes. Nous possédons déjà une vingtaine de manuels antérieurs à 1900, et nous constituons un album de photographies scolaires. Par contre, nous possédons peu de cahiers, devoirs ou brouillons d'élèves qui témoigneraient de l'activité réelle en classe de mathématique.

Chacun peut nous aider, en participant à la collecte : vos grands parents, voire vos arrière-grands parents peuvent avoir conservé des souvenirs scolaires, vous avez peut-être des amis qui possèdent une vieille maison, épargnée par les guerres, et dont le grenier est propice à la chasse aux trésors.

On peut nous faire don de documents originaux.

On peut nous les prêter pour que nous puissions les reproduire, en entier ou en partie.

Si le document possède une valeur marchande, nous pourrions éventuellement l'acquérir.

Nous nous intéressons aussi aux livres en langues étrangères, et aux livres portant sur d'autres matières que les mathématiques.

Archéologues de l'enseignement des maths, en avant !

UN EXEMPLE DE TROUVAILLE



Henri PESTALOZZI créa une école pour enfants indigents, en 1798, à Nidwalden (près de Zurich), nous apprennent les historiens.

Le document ci-dessus apporte un éclairage sur cette école, sans lequel on pourrait se méprendre sur ses caractéristiques!