

Ces réflexions, recueillies à brûle-pourpoint à la sortie de l'exposition, dimanche après-midi, ne prétendent pas avoir la valeur d'un sondage. Et ce que tel ou tel visiteur aura retiré de sa visite aurait mérité un certain délai de réflexion pour être exprimé. Nous vous les livrons cependant : les constantes qui s'en dégagent ne semblent pas tenir à l'échantillonnage.

Un couple: elle est professeur de mathématique, il est médecin.

Lui: "J'ai accompagné ma femme qui venait professionnellement, mais je n'ai pas été déçu. C'est surtout l'aspect esthétique des objets montrés et des réalisations qui m'a frappé. Et il y a des choses amusantes! Je disais à ma femme: je vois à quoi tu t'amuses en classe".

Elle: "A propos de cet aspect esthétique, un visiteur m'a demandé s'il y avait un lien entre la théorie de l'ensemble vide et le cubisme de Braque et de Picasso. Je ne voyais pas bien ce qu'il voulait dire..."

Je suis venue parce que j'avais des élèves qui ont concouru au Rallye et au concours d'affiches.

Les idées trouvées ici, je les avais. Mais le temps de les réaliser en classe fait défaut: les programmes sont trop chargés".

Un couple de badauds, venus admirer les plafonds du Koifhus .

Elle: "Il y avait de jolis dessins..."

Lui: "Bravo! Ce que vous faites est très bien pour les jeunes. S'ils s'occupaient un peu plus de celà, ils seraient moins excités. Tenez, tout à l'heure, je roulais tranquillement...!"

Un jeune couple. Elle est secrétaire, il est électricien.

"Nous avons vu l'affiche en ville, et un copain nous en avait parlé"

Lui: "Je me disais: on ne va y voir que du charabia, des formules et compagnie, et ce n'est pas ça du tout. J'ai trouvé des principes dont on ne se doute pas du tout. Par exemple, la table soufflante, ou les triangles qui roulent. (n.d.r. triangles de Rouleaux). Il y a vraiment des choses insolites. C'est vraiment bizarre qu'on parle de ça en maths".

L'exposition leur a-t-elle donnée des idées ?

"Moi, de toutes façons, j'aime bricoler. Alors je verrai. En bricolant, on se montre qu'on a encore quelque chose dans la tête..."

Deux jeunes filles. L'une fait un BTS d'assistante d'ingénieur

"On ne s'attendait pas à ça. On s'attendait plutôt à des tas de formules".

Une professeur et sa fille, en troisième

La mère: "Cette exposition m'a donné des idées. Cette année, j'avais fait construire quelques conchoïdes à des sixième et des pyramides à des cinquième, ce qu'ils ~~avaient~~ apprécié. Il y a vraiment ici de quoi passionner les élèves, et démythifier les mathématiques. Il faut que l'exposition circule, que les élèves peu motivés puissent la voir.

Pour les nouvelles secondes, les panneaux sur les élections et sur les transports m'ont donnée des idées de travail pluridisciplinaire."

La fille: "J'ai été frappée par la clarté des explications. Je ne m'y attendais pas. Oui, j'aimerais faire des choses comme celà en classe et je pourrais en parler à mon professeur l'an prochain".

Un couple. Il est ingénieur. Ils ont deux filles. L'une prépare un BEP de comptable, l'autre est en sixième.

Elle: "L'affiche nous a attirés. Nous nous sommes demandés: mais que peut-on bien montrer dans une exposition de mathématiques ? Maintenant que j'ai vu l'exposition, je peux vous dire: si on enseignait les maths comme ça, elles auraient plus de succès."

Lui: "J'ai découvert une forme nouvelle et curieuse des mathématiques. Depuis mes études, je n'ai pas fait de maths, et dans notre métier, la règle de trois suffit bien..."

Mais pour des élèves, à qui on inculque des maths modernes, dans un langage de plus en plus hermétique (il faudrait l'épurer!) ce pourrait être une véritable révélation. Cela montre que les maths ne sont pas si ennuyeuses que celà!

La surface déformable construite avec des fils et l'équation de la parabole m'ont beaucoup frappé (n.d.r. un paraboloïde hyperbolique déformable). Ainsi que les surfaces d'eau savonneuse, qui fournissent la structure en nids d'abeilles.

Elle: "Pour la bille qui roule (n.d.r. calcul de la brachistochrone) j'aurais vraiment parié sur la ligne droite ! On dit bien que la droite est le chemin le plus court..."

Et puis quand on regarde des match de foot, on se demande parfois comment ils font pour marquer des buts.

Avec le dessin que vous avez fait, on comprend !"

Lui: "Nous aurions du emmener les enfants. Elles auraient été intéressées, et celà les aurait un peu plus motivées pour les maths.

Il faut que cette exposition circule. Vous ne perdriez vraiment pas votre temps à la montrer dans des petites classes.

Et si c'est un problème d'argent, il n'y a qu'à supprimer le chauffeur d'un général ou d'un colon quelconque pour le trouver !"