

LA FORMATION CONTINUE DES MAÎTRES DE SPEYER (PALATINAT)

Dr Günther SCHMIDT – Dr BÖHM

L'effort de l'Institut de Formation Continue des maîtres de Speyer (Palatinat) porte actuellement surtout sur les domaines suivants :

1) Dans le cadre de la formation

- Sur l'informatique pour donner aux professeurs un enseignement qu'ils n'ont pas suivi en faculté (**Fortbildung** = formation continuée).
- Dans le cadre de la formation continue (**Weiterbildung**) sur les probabilités et les statistiques (Stochastik) et leur histoire; sur la géométrie également.

2) Les méthodes

En ce qui concerne la "méthodologie de l'enseignement" les efforts portent sur l'élaboration d'une pédagogie par projet (Projektunterricht), sur l'inter et la pluri-disciplinarité – facilité par la bivalence des maîtres – sur la modélisation mathématique et son utilisation (Anwendungsorientierung) et sur les projets d'enseignement assisté par ordinateurs (Computer als Werkzeug).

3) Perspectives d'avenir et de changements (Veränderungen)

- Enseignement de l'algèbre.
- Mathématique nouvelle.
- "Bourbakismus" et son orientation.
- Bilinguisme dans l'enseignement.
- "Gesamtschule" = Ecole Polyvalente, conçue pour regrouper au sein d'un même établissement les programmes scolaires, les qualifications et les diplômes de fin de scolarité du premier cycle et pour assurer le passage dans le second cycle de l'enseignement général, technique et professionnel.

Beaucoup d'écoles polyvalentes assurent une préparation au baccalauréat et permettent, dans le domaine de l'enseignement technique, un accès à l'enseignement supérieur.

4) Fonctionnement

Les instituts de formation continue et continuée (Fort und Weiterbildung) fonctionnent sur la base du volontariat. Chaque professeur a droit à six journées de formation prises sur son temps de travail dans l'année, avec frais de déplacement et de mission.

Environ 20 % des professeurs viennent régulièrement (toujours les mêmes!).

5) Une activité nouvelle de l'institut : le recyclage

Le pays connaît, dans les domaines scientifiques et techniques, une crise de recrutement des professeurs. Des ingénieurs et techniciens supérieurs du privé (souvent des chômeurs) rejoignent la fonction enseignante. L'institut essaye, dans la mesure de ses moyens, de leur assurer une formation pédagogique initiale valable et un suivi effectif.

En conclusion, questionné sur "l'image de marque" de l'enseignant, le Dr Böhm a répondu avec son humour habituel : "L'enseignant, c'est comme l'Archevêque, s'il n'est pas aimé il est au moins respecté".

Un grand merci aux deux intervenants de Speyer.

VISION INFORMATIQUE D'UN NOMBRE BIEN CONNU

```
11.00100100001111110110101010001000100001011010001100001000
11010011000100110001100110001010001011100000001101110000011
10011010001001010010000001001001110000010001000101001100111
11001100011101000000001000001011101111101010011000111011000
10011100110110010001001010001010010100000100001111001100011
1000110100000001001101110111101111001010110111001101000110
01000111111101010111110110100100101111010100001001110111110
11100001111001011010010010000011100110010001011010101111110
01111110001010001110110001111101101100001111110010111000011
1100111101111101111011001010011101111001110111011011011111
1111111010101111111111010011000000001001110010100101011110
11111010000001001110010010111101001000100011100110001100110
01000011100100111100000110101001100111011001110000000110100
10001001011100100110001001010000110101011110010000100100111
11010111011101000111001101011010000011110001111011110110101
10110100100000110010101101111010100111111100011100011010010
111001000001000110011110011110001111000100110111001011100..
```

"The American Math. Monthly"
page 673 (1992)