

L'HÉTÉROGÉNÉITÉ DES PROFESSEURS FACE À DES ÉLÈVES HÉTÉROGÈNES

Le cas de l'enseignement de la géométrie au début du collège

par Jean-Claude RAUSCHER

NOUVELLE BROCHURE AYANT FAIT L'OBJET D'UNE THÈSE
soutenue à l'Université des Sciences Humaines de Strasbourg le 5 janvier 1993 (*).

Une première hypothèse de notre démarche est la possibilité d'observer entre professeurs des écarts relatifs, non à leurs connaissances dans leur discipline d'enseignement, ni à leurs modèles d'organisation pédagogique, mais aux objets d'enseignement qu'ils se donnent. Une deuxième hypothèse est que des différences dans les progressions des élèves peuvent être associées à ces écarts.

Ces hypothèses nous ont amené, au cours de l'année scolaire 89-90, à observer les outils d'évaluation utilisés en géométrie par neuf professeurs expérimentés et à tester leurs élèves.

Du côté des professeurs, notre observation révèle des manières très différentes de prendre en compte la variété des registres et des niveaux de complexité dans les traitements à effectuer par les élèves.

Pour tester les élèves, nous disposons, en point de départ, de l'Évaluation Nationale entreprise en mathématiques au début de l'année de Sixième (élèves d'environ 11 ans). Nous avons procédé en fin d'année à une évaluation de la progression des 512 élèves de 22 classes, dont 14 classes où nos professeurs enseignaient.

Sur la composition des classes, nos observations montrent qu'il est difficile pour les élèves d'une classe de connaître une évolution favorable lorsque, par rapport à la population de référence, les élèves les plus avancés en début d'année sont trop rares.

Pour les autres classes, il apparaît que les élèves dont les professeurs semblent ignorer l'évaluation de capacités de traitements variés et progressifs évoluent moins favorablement que leurs camarades dont les professeurs peuvent proposer un large éventail de traitements parce qu'ils analysent les différents aspects en jeu pour en situer les difficultés.

Un aspect clé du métier et de la formation des professeurs apparaît ainsi.

Mots clés :

Enseignement des mathématiques – Apprentissages en mathématiques – Géométrie
– Collège – Évaluation – Évolutions de classes – Formation des professeurs.

(*) Prix : 160 F (port compris si envoi à un établissement scolaire en France - Autrement ajouter 20 F) – Commande à envoyer à la Bibliothèque de l'I.R.E.M. de Strasbourg – Paiement à l'ordre de M. l'Agent Comptable de l'U.L.P. – I.R.E.M.