

# ANNÉE MONDIALE MATHÉMATIQUE 2000

## Le contexte

C'est à Rio de Janeiro, en mai 1992, que l'Union Mathématique Internationale a désigné l'année 2000 comme année mondiale des mathématiques (AMM 2000, ou WMY 2000 selon la terminologie en anglais : World Mathematical Year 2000).

Trois objectifs principaux s'affichent dans la déclaration de Rio :

- les grands défis du XXIème siècle,
- les mathématiques, clé du développement,
- l'image des mathématiques.

L'UNESCO, dans une résolution de novembre 1997, a décidé d'apporter son soutien aux manifestations internationales liées à "WMY 2000". En traduction française, voici les points essentiels de cette résolution.

"Considérant l'importance centrale des mathématiques et de leurs applications dans le monde d'aujourd'hui pour la science, la technologie, les communications, l'économie et de nombreux autres champs,

Consciente de ce que les mathématiques ont des racines profondes dans beaucoup de cultures et de ce que les plus éminents penseurs de plusieurs millénaires ont significativement contribué à leur développement,

Consciente de l'universalité qui caractérise la langue et les valeurs des mathématiques, concourant ainsi à une coopération internationale pour laquelle elles les façonnent idéalement,

Soulignant le rôle clé que remplit l'enseignement mathématique, notamment aux niveaux des premier et second degrés, à la fois pour la compréhension des concepts mathématiques fondamentaux et pour le développement de la pensée rationnelle,

Accueille l'initiative de l'Union Mathématique Internationale de déclarer l'an 2000 année mondiale des mathématiques et de susciter, dans ce cadre, des activités de promotion, à travers le monde, des mathématiques à tous les niveaux ..."

## Des adresses URL de sites à consulter

C'est un site installé à Paris (Jussieu) qui regroupe et présente en anglais l'ensemble des informations concernant l'année mathématique 2000. Sa galerie d'affiches notamment, "à la rubrique EMS-Gallery", mérite de retenir l'attention. On y trouve des merveilles, telles les affiches qui ont été créées pour le métro de Montréal : l'une d'elles s'appuie sur une photo de fleur de tournesol, pour attirer l'attention sur les dessins de spirales que les graines font apparaître. Pour ceux qui voudront une explication détaillée du phénomène, le bon réflexe est de se dire que la question a dû être traitée dans "L'Ouvert" ; et en effet, un article du n° 18 de 1979 la présente très complètement : *Quelques problèmes posés par la phyllotaxie*, par François STOLTZ. L'adresse URL du site de WMY 2000, pour lequel un lien permet de s'y rendre depuis le site de l'IREM (<http://irem.u-strasbg.fr> pour mémoire), est :

<http://wmy2000.math.jussieu.fr/ma2000.html>

En français, une introduction est prévue à l'adresse :

<http://acm.emath.fr/amm/>

Ce site fait lui-même partie de l'anneau mathématique francophone (AMF), créé en 1998 par Stéphane Cordier, choisi pour indexer les sites d'intérêt mathématique en France dans le cadre de l'année mathématiques 2000.

### Un besoin important d'engagements personnels des professeurs enseignant les mathématiques

Ce qui précède pourrait conduire à penser que l'année mathématique 2000 est une opération programmée de longue date, qui se déroule aujourd'hui d'elle-même, sans nécessiter beaucoup d'apports. Mais tel n'est pas le cas et, au contraire, le bilan qui pourra être dressé au terme de l'année 2000 sera largement tributaire des relais qui auront existé. Or, il faut bien le dire pour le monde de l'enseignement mathématique aujourd'hui, les problèmes du quotidien (vie de l'établissement, états d'esprit utilitaires - dans une lettre à Claudine Robert, Gérard Kuntz parle de *courant consumériste* - parmi les élèves et étudiants, horaires et programmes...) retiennent sensiblement l'attention. De tels aspects contingents risquent de constituer une entrave à une mobilisation suffisante des collègues enseignant les mathématiques, en dépit de toutes leurs qualités professionnelles et de leur engagement, traditionnel dans notre académie.

Des initiatives mettent heureusement en lumière des possibilités intéressantes. Dans un certain nombre d'établissements, des projets d'animation, d'exposition sont actuellement en route. Une manière simple de se joindre au mouvement et d'inciter des élèves à présenter, sous forme d'affiches, l'un ou l'autre des sujets que l'on trouve sur le site de l'IREM, dans la rubrique "Année 2000 - Documents à exploiter". Le choix d'une variante d'énoncés, l'illustration pour susciter la curiosité ou pour faire ressortir des aspects esthétiques par exemple, conduisent à une réflexion en définitive bien plus mathématique que ce que l'on imagine a priori. Les meilleures réalisations seront retenues pour être intégrées à une exposition qui sera présentée au moment de la remise des prix du Rallye Mathématique de cette année 2000.

L'encouragement des élèves à se rendre à telle ou telle manifestation qui pourra les intéresser, alors qu'ils n'y auraient pas songé de prime abord, est une autre initiative dans le même sens. En janvier par exemple, le Jardin des Sciences de l'Université Louis Pasteur de Strasbourg a consacré à des sujets mathématiques un cycle de quatre conférences ouvertes au grand public (les jeudis à 18 heures à l'Institut de Physique, rue de l'Université). Ce fut très sympathique d'y voir des lycéens et l'on peut être sûr qu'ils n'y ont pas perdu leur temps. Un cycle concernant l'astronomie, avec notamment des problèmes très mathématiques de calendriers dont parlera Jean Lefort, aura lieu prochainement dans le même cadre. Comme le disait autrefois le tambour de ville : "Qu'on se le dise !". Et, dans l'académie, Strasbourg n'est pas la seule ville où auront lieu au courant de l'année des événements analogues : c'est ainsi que sont prévues à Colmar (par exemple autour de W. Schickhard en mars) et à Mulhouse des conférences, des manifestations ; certaines trouveront un cadre de choix cet automne avec la semaine de la science.

Enfin, le soutien à une pratique péri-scolaire des mathématiques fait partie des initiatives qui seront particulièrement indiquées en cette année 2000 : plus haut, il a été question du Rallye mathématique, mais il convient de citer aussi "Mathématiques sans Frontières" et "Maths en Jeans", en se limitant à des activités "hébergées" par l'Education Nationale. En effet, presque toutes ces manifestations auront un caractère particulier cette année, ne pouvant que renforcer auprès des élèves l'image déjà extrêmement positive de l'activité mathématique. Dans une situation scolaire tendant à donner une très (trop parfois, mais ceci est une autre histoire) grande importance aux travaux personnels, de telles animations sont davantage que de simples à coté.

F. PLUVINAGE