

Le numéro de l'OUVERT que vous avez entre les mains est un numéro de transition car son comité de rédaction s'est vu subitement privé de ses éléments moteurs.

Alain KUZNIAK, qui était directeur de la rédaction, a obtenu à la rentrée 2004 un poste de professeur à l'IUFM d'Orléans-Tours et Richard CABASSUT qui était responsable de la publication a souhaité disposer de plus de temps à consacrer à son travail de recherche. Je voudrais profiter de cette occasion pour les remercier très chaleureusement du travail accompli au comité de rédaction car ce n'est pas une tâche aisée.

En effet, le rôle de l'OUVERT est double. D'une part, ce journal devrait refléter la diversité des travaux menés au sein des IREM et en particulier de celui de Strasbourg, et permettre aux enseignants de collège et de lycée et en particulier aux membres de l'APMEP, de partager leurs expériences et, parfois, leurs préoccupations. D'autre part, il devrait faire connaître la variété des travaux menés par les chercheurs en mathématiques. Or il n'est pas facile d'obtenir que des chercheurs en mathématiques consacrent du temps à rédiger des articles qui puissent être compris par des non-spécialistes comme il n'est pas facile d'obtenir des enseignants du secondaire qu'ils trouvent le temps de rédiger des articles montrant les solutions qu'ils ont trouvées pour donner envie à leurs élèves de faire des mathématiques.

Malgré ces difficultés, la publication de l'OUVERT se poursuit depuis plus de 30 ans grâce au dévouement de nombreux collègues de l'Académie et elle va se poursuivre. Les deux prochains numéros seront des numéros thématiques : l'un traitera des TPE et sera préparé par le groupe de l'IREM qui a trouvé de nombreuses situations où interviennent des mathématiques intéressantes pour les lycéens. L'autre traitera des relations entre mathématiques et musique et contiendra les textes des conférences données lors de la journée organisée, en décembre 2004, par A. PAPADOPOULOS et X. HASCHER.

Ce numéro montre bien la double vocation de l'OUVERT. On y trouve un article présentant l'un des ateliers pour jeunes enfants préparé par un groupe de l'IREM, groupe qui comprend une professeure d'école, des enseignants de collège et des maîtres de conférences. On y trouve aussi le texte d'une conférence que Pascal SCHRECK, professeur en informatique à l'ULP, a faite dans le cadre d'une journée de l'IREM consacrée à la géométrie. Il a réussi à écrire un texte, expliquant des résultats récents en informatique, qui soit accessible à des professeurs de mathématiques et qui devrait même donner des idées d'activités réalisables dans une classe. Je le remercie de nous avoir permis d'illustrer la page de couverture de ce numéro avec des figures de son article.

Ce numéro est encore largement marqué par l'influence d'Alain KUZNIAK. Il contient un article que Ghislaine GUEUDET lui avait confié sur un logiciel expérimenté avec des étudiants de DEUG à l'université de Rennes 1. Je la remercie d'avoir patienté jusqu'à la date de parution tardive de ce numéro. Et, en guise de testament, Alain a rédigé la conférence sur les travaux de G. BROUSSEAU, qu'il a faite à la réunion de fin d'année de l'IREM, et qui a permis à ceux d'entre nous qui ignoraient tout de la théorie des situations de comprendre l'intérêt de cette approche de la didactique des mathématiques.

Nicole BOPP
Directrice de l'IREM de Strasbourg