

Appel à articles pour un Numéro Spécial de la revue *Annales de didactique et de sciences cognitives*

## **Les pratiques de formation à l'enseignement des mathématiques. Une approche par la recherche en didactique**

Numéro spécial coordonné par Valentina CELI, Caroline LAJOIE, Frédérick TEMPIER

### **Argumentaire**

Les formateurs d'enseignants cherchent à développer chez les formés des connaissances mathématiques, didactiques et pédagogiques en lien avec les référentiels de leur pays ou de leur province. Ils s'adressent à des enseignants débutants ou confirmés et peuvent avoir eux-mêmes différents statuts, plus ou moins proches de la classe. En France et au Québec, par exemple, il existe des formateurs à l'université, dont certains sont aussi chercheurs, et des formateurs de « terrain », chacun ayant ses propres contraintes institutionnelles et des rapports différents avec la recherche en didactique des mathématiques. Ils jouent un rôle dans la transposition des résultats de la recherche en didactique vers l'enseignement et peuvent aussi contribuer à nourrir la connaissance des chercheurs sur des problématiques issues du « terrain », notamment dans le cadre de travaux collaboratifs.

De nombreux chercheurs en sciences de l'éducation, comme Altet, Paquay et Perrenoud (par exemple Altet, Paquay et Perrenoud, 2002), s'intéressent depuis longtemps à la question des formateurs d'enseignants. Qu'en est-il de la recherche en didactique des mathématiques ? Malgré une place importante dédiée au domaine de la formation des enseignants dans ce champ de recherche, il nous semble que les pratiques de formation sont rarement interrogées pour elles-mêmes, hormis dans quelques rares études comme celle de Sayac (2012).

Les premières recherches en didactique des mathématiques se sont en effet surtout intéressées aux situations d'apprentissage, aux élèves et aux savoirs en jeu, laissant dans l'ombre le rôle de l'enseignant. Plus tard, comme le montre Robert (2009), les chercheurs de ce domaine ont été amenés à « donner une place aux enseignants dans [les] analyses ». En outre, selon Robert (*ibidem*, p. 13), la recherche des liens entre enseignement et apprentissage *nous amène à nous intéresser prioritairement à ce qui se passe effectivement dans la classe, aux activités des élèves provoquées par l'enseignant comme à son discours. Quel est le rôle de l'enseignant dans les apprentissages ? Qu'est-ce qu'il fait en classe ?*

Pour ce numéro spécial, nous proposons alors de nous pencher sur la place du formateur dans les travaux de recherche en didactique des mathématiques. En paraphrasant Robert (*ibidem*), et en transposant ses propos au cas de la formation, nous proposons d'interroger les liens entre formation et enseignement des mathématiques en prenant notamment en compte *ce qui se passe effectivement au cours d'une formation, les activités des enseignants provoquées par le formateur comme son discours. Quel est le rôle du formateur dans le développement professionnel de l'enseignant ? Qu'est-ce qu'il fait en cours de formation ?*

Du fait de certaines particularités du rôle des formateurs, des aspects spécifiques peuvent être pris en considération, par exemple, leur statut ou leur contexte d'exercice, leurs rapports à la recherche en didactique et à la pratique professionnelle, leurs interactions avec d'autres acteurs de la formation ou de chercheurs dans des dispositifs de formation, etc.

Les contributions de ce numéro spécial visent à mettre en lumière et interroger les pratiques de formation à l'enseignement des mathématiques. Elles pourront permettre de faire un état des lieux de questions actuelles posées par la recherche en didactique des mathématiques sur les pratiques des formateurs ainsi que des cadres théoriques conviés (adaptés de cadres déjà existants sur les questions d'enseignement ou conçus spécifiquement pour les questions liées à la formation) et des méthodologies utilisées pour étudier ces questions.

Nous invitons les chercheurs en didactique des mathématiques ou des sciences de l'éducation dont les objets de recherche concernent la formation à l'enseignement des mathématiques à proposer une contribution, en portant un regard explicite sur les pratiques des formateurs.

### **Références bibliographiques**

Altet, M., Paquay. L et Perrenoud, Ph. (dir.) (2002). *Formateurs d'enseignants. Quelle professionnalisation ?* Bruxelles : De Boeck.

Robert A. (2009). Le cadre général de nos recherches en didactique des mathématiques. In Vandebrouck Fabrice (coord.), *La classe de mathématiques : activités des élèves et pratiques des enseignants*. Toulouse : OCTARES.

Sayac, N. (2012). Pratiques de formateurs en mathématiques dans le premier degré. Les savoirs de la formation. *Recherche et formation*, 71, 115-130. ENS Editions.

### **Modalités de soumission**

Les personnes intéressées à contribuer à ce numéro spécial des *Annales de Didactiques et de Sciences Cognitives*, sont invitées à soumettre avant le 15 mai 2020 un résumé d'au plus 2 pages (bibliographie incluse) faisant apparaître les questions de recherche et la façon dont elles s'inscrivent dans la thématique du numéro spécial, de même qu'un aperçu du cadre théorique, de la méthodologie utilisée et des résultats.

Le résumé sera envoyé aux coordinateurs du numéro spécial et comprendra les éléments suivants :

- Nom, prénom et statut de l'auteur-e ou des auteur-e-s
- Adresse email de l'auteur-e ou des auteur-e-s
- Le.s rattachement-s institutionnel-s

Les résumés reçus seront soumis à une première expertise scientifique. Les propositions retenues donneront lieu à un texte à envoyer au plus tard le 1<sup>er</sup> septembre 2020 en tenant compte des éventuelles recommandations des éditeurs. L'évaluation de ce texte suivra le processus habituel de la revue des *Annales de Didactiques et de Sciences Cognitives*.

### **Les coordinateurs du numéro spécial**

**Valentina Celi**, Lab-E3D, Université de Bordeaux, France, [valentina.celi@u-bordeaux.fr](mailto:valentina.celi@u-bordeaux.fr)

**Caroline Lajoie**, Groupe de Recherche sur la Formation à l'Enseignement des Mathématiques (GREFEM), Université de Québec à Montréal, Canada, [lajoie.caroline@uqam.ca](mailto:lajoie.caroline@uqam.ca)

**Frédéric Tempier**, Laboratoire de didactique André Revuz, CY Cergy-Paris Université, France, [frederick.tempier@cyu.fr](mailto:frederick.tempier@cyu.fr)